

COMPTERENDU  
DE L'USAGE DE  
L'IPAD AVEC  
DES ENFANTS  
AUTISTES



LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

Bernadette Kim  
Mise en page par le Canopé Corrèze

# T A B L E D E S M A T I È R E S

<b>Objectifs</b>	<b>3</b>
<b>1 - Compte rendu au 1 er juin 2013</b>	<b>4</b>
1. Présentation du Pavillon .....	4
2. Contexte de l'opération .....	4
3. Les apports de l'iPad .....	5
4. Les applications .....	6
5. Objectifs sur les apprentissages .....	6
6. Les applications pour les apprentissages avec les enfants autistes .....	7
7. Objectifs sur La communication .....	8
8. Les applications pour la communication .....	8
9. Utilisation d'un blog .....	9
10. Objectifs sur les habiletés sociales .....	9
11. les application utiles pour les habiletés sociales .....	9
12. Le projet loisirs Orange .....	10
13. Objectifs sur l'autonomie .....	10
14. Les perspectives .....	10
<b>Conclusion</b>	<b>12</b>

## Objectifs

Faire un compte rendu sur les usages de l'iPad au pavillon de l'IME de Pymaret à Malemort sur Corrèze [19]

# Compte rendu au 1 er juin 2013

Présentation du Pavillon	4
Contexte de l'opération	4
Les apports de l'iPad	5
Les applications	6
Objectifs sur les apprentissages	6
Les applications pour les apprentissages avec les enfants autistes	7
Objectifs sur La communication	8
Les applications pour la communication	8
Utilisation d'un blog	9
Objectifs sur les habiletés sociales	9
les application utiles pour les habiletés sociales	9
Le projet loisirs Orange	10
Objectifs sur l'autonomie	10
Les perspectives	10

## 1. Présentation du Pavillon



Pavillon ADAPEI

Le Pavillon de l'IME de Puymaret en Corrèze, ouvert depuis 1997, accueille en semi externat, 7 enfants de 9 à 15 ans présentant un Trouble du Spectre Autistique associé à un retard mental plus ou moins important.

Basé sur des évaluations formelles et informelles, un projet éducatif individualisé est élaboré pour chaque enfant. L'approche éducative est basée sur les méthodes d'éducation structurée et visualisée.

Plusieurs enfants suivent une scolarité à temps partiel (en ULIS, classe externalisée de l'IME dans un collège, classe primaire au sein de l'IME).

Nous utilisons l'informatique depuis l'ouverture avec un PC, les jeunes ont toujours été pour la plupart intéressés par l'ordinateur mais certains ont beaucoup de difficultés de coordination, de motricité fine, dans l'utilisation de la souris, pour faire le lien entre le fait de manipuler la souris et ce qu'il se passe sur l'écran, l'apprentissage peut être long et frustrant malgré l'intérêt que porte le jeune à cette activité.

## 2. Contexte de l'opération

Dans le cadre de l'opération ORDICOLLÈGE

- Le Conseil Général de la Corrèze a fait le choix, en 2008, de doter les collégiens d'un ordinateur portable en collaboration avec l'Éducation nationale (rectorat, inspection d'académie, Canopé, chefs d'établissement, enseignants).
  - Depuis 2008, tous les élèves corréziens de 5e, 4e et 3e et tous les enseignants ont été pourvus d'un ordinateur portable.
  - 2010, élèves de 6e sont dotés d'une tablette numérique. (suite à 97% des écoles dotées ENR). Le coût de l'acquisition s'élève à 1,5 million d'euros/an.
  - Rentrée 2012 : 6è 5è et 4è avec des iPads, 3è avec des ordinateurs portables.
  - Le pilotage commun CG et CDDP a permis de doter les Ullis, les classes gens du voyage et les Segpa et il était naturel de se préoccuper des élèves présents dans les IME.
  - Fin 2010, le CDDP de la Corrèze nous a fait une présentation de l'ipad, suite à cela, nous avons réfléchi à ce que ce nouveau support pourrait nous apporter et nous avons déposé un projet.
  - Début 2012 dans le cadre de l'opération « ORDICOLLEGE » le Conseil Général de la Corrèze nous a attribué 2 ipads au niveau du pavillon (10 sur l'IME avec un Tableau blanc interactif utilisé dans les classes) avec certaines applications préinstallées dont « pages » et « keynote ».
- Notre expérience de l'utilisation de l'ipad dans l'approche éducative avec des enfants avec autisme est donc récente.



logo ADAPEI

### 3. Les apports de l'iPad

Pour nous, L'iPad est un outil de travail supplémentaire qui a comme avantages sa facilité d'utilisation et surtout son adaptabilité. Le format est intéressant pour travailler avec les enfants : on peut le déplacer facilement, il est ni trop grand, ni trop petit, l'écran tactile est un plus, le mode paysage est le mieux adapté et celui que nous utilisons essentiellement.

Quelque soit leur niveau d'efficiency, la plupart des enfants du groupe sont attirés par l'aspect ludique de l'ipad .

La prise en main est très intuitive : les enfants réussissent très rapidement à utiliser l'ipad sans l'aide de l'adulte et ainsi peuvent être laissés en autonomie.

Par rapport à l'ordinateur, le fait qu'il n'y ait qu'un seul objet à regarder et manipuler (pas de clavier, de souris) et qu'il n'y ait pas à attendre que les



Photo3eleves

programme se chargent entraînent moins de dispersion. Avec l'ipad on accède aux activités immédiatement et l'on peut passer d'une activité à l'autre instantanément.



Photo2

Dans les temps libres la plupart des enfants avec autisme ne parviennent pas à s'occuper. Nous constatons que dans ces moments si un ipad est disponible, certains viennent l'ouvrir d'eux mêmes. Ils ont une facilité et une rapidité étonnante à retrouver une application qui les intéresse dans les nombreux dossiers dont les icônes sont minuscules. Nous veillons à ce que certains enfants ne « s'enferment » pas dans des jeux ou des activités, nous limitons alors son utilisation avec un timer ou un minuteur.

Au pavillon nous avons posé certaines règles en ce qui concerne l'ipad, il faut être assis pour l'utiliser et ne pas se déplacer en le transportant.

Il est utilisé :

- dans les salles de travail ou d'informatique pour les Activités éducatives, les apprentissages individualisés.
- dans le salon ou sur une table dans le jardin pour les jeux ou comme activité de loisirs.
- sur une tablette dans la cuisine comme support à l'activité cuisine.

## 4. Les applications

Les applications se sont développées très rapidement et sont à présent très nombreuses et variées. Sélectionner celles qui sont adaptées pour travailler avec les enfants ayant un trouble du spectre autistique nécessite beaucoup de temps et d'attention.

De nombreuses applications sont en anglais, nous les utilisons en supprimant le son.

Jusqu'à présent nous n'avons utilisé que des applications gratuites ou en version lite.

Certaines ressources sur Internet nous apportent une aide dans notre choix d'applications

<http://www.appsehdaa.com/>

<http://www.edumobile.be/fr/APPLICATIONS/APPLICATIONS/special.html>

<http://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptic/2011/09/27/applications-en-adaptation-scolaire-pour-ipad-e>

[https://docs.google.com/document/d/16tDBUe9MJ1gq\\_4sLQ\\_eguWFOIGXpOUTQ-UWGzwYMMck/edit?](https://docs.google.com/document/d/16tDBUe9MJ1gq_4sLQ_eguWFOIGXpOUTQ-UWGzwYMMck/edit?)

à noter le document récapitulatif des apps sur iPad pouvant être utiles de M Eric Greff de l'INSHEA en téléchargement ci dessous

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/res/Tablette\\_Autisme.pdf](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/res/Tablette_Autisme.pdf)

## 5. Objectifs sur les apprentissages

Exemple sur l'utilisation d'une apps sur les nombres: vidéo en ligne

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_7.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_7.html)

L'ipad est un outil efficace pour favoriser les apprentissages, Il offre une multiplicité de possibilités sur un support unique

Pour initier et développer certaines compétences, des exercices utilisant les outils traditionnels restent plus adaptés et pertinents, beaucoup d'autres compétences sont plus faciles à acquérir avec l'ipad. Nous utilisons souvent en parallèle les deux supports.

Nous privilégions des activités structurées, simples et facilement compréhensibles, avec des consignes claires, pas trop surchargées d'effets sonores ou visuels qui entraînent trop de stimuli et parasitent l'attention et la concentration.

Nous varions les activités pour inciter l'enfant à avoir envie d'apprendre, nous alternons des activités simples et plus complexes, dans une dynamique de progression.

Nous limitons le langage verbal pendant l'activité.

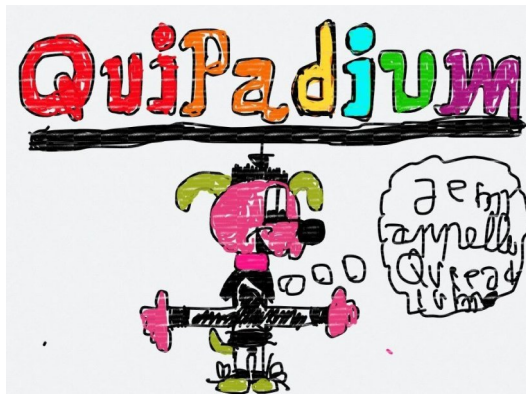
Nous utilisons également le stylet pour effectuer des exercices de graphisme et travailler la motricité fine.



Photo 1

Vidéo en ligne sur l'utilisation d'une apps de "coloriage":

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_7.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_7.html)



dessin

Nous avons observé que les enfants sont plus persévérants et restent concentrés plus longtemps dans les activités d'apprentissage avec l'ipad, son utilisation capte leur attention et leur procure une certaine motivation.

L'enfant se trouve rarement en situation d'échec avec l'ipad. Lorsqu'un enfant est en difficultés entraînant un blocage, il est possible de passer rapidement à une activité plus accessible.

L'ipad permet à certains enfants de réinvestir des apprentissages scolaires dans lesquels ils étaient en échec.

L'ipad peut servir de récompense, l'enfant choisit alors une activité qui l'intéresse.

Pour les séances d'apprentissage, nous utilisons des applications pour apprendre à tracer des lettres, des chiffres, lire l'heure, dessiner, colorier, des activités d'associations de couleurs, formes, lettres, chiffres, images, de différenciation, de tris, de classements, d'appariements d'objets, des activités de logiques

Des puzzles, encastresments, des tableaux double-entrée, des memory, des jeux de construction, des histoires, des applications de calculs, de lecture, d'écriture, de musique.

## 6. Les applications pour les apprentissages avec les enfants autistes

Voici entre autres quelques applications dont nous nous servons pour les apprentissages

**MyFirstApp:** <http://www.myfirstapp.com/MyFirstApp/Home.html>

<http://ar-entertainment.net/learning/ipad.html>

<http://www.grasshopperapps.com/apps/>

**Things that go together:**

<https://itunes.apple.com/fr/app/things-that-go-together/id490647359?mt=8>

**learnenjoy**: <http://learnenjoy.com/solutions/nos-applications-ipad-pour-personnes-avec-autisme/>

**LOGIC** : <http://www.logicapplications.net/>

**tableau noir**: <https://itunes.apple.com/fr/app/mon-tableau-noir-+/id509505206?mt=8>

**W h i t e b o a r d** :

<https://itunes.apple.com/fr/app/educreations-interactive-whiteboard/id478617061?mt=8>

Suis le modèle: <https://itunes.apple.com/fr/app/suis-le-modele/id418568174?mt=8>

**esquisse**: <https://itunes.apple.com/fr/app/esquisse/id464709510?mt=8>

**dessin quadrillage**:

<https://itunes.apple.com/fr/app/dessin-sur-quadrillage-lite/id581373862?mt=8>

**Tangrams**: <https://itunes.apple.com/fr/app/tangram!/id409914201?mt=8>

**Clean up**: <https://itunes.apple.com/fr/app/toy-cleanup!/id406533683?mt=8>

**Jeuxpourlire**: <https://itunes.apple.com/fr/app/jeux-pour-lire-avec-sami-et/id448877992?mt=8>

**Lexico comprendre**: <https://itunes.apple.com/fr/app/lexico-comprendre/id477092299?mt=8>

## 7. Objectifs sur La communication

En ce qui concerne la communication le groupe d'enfants est très hétérogène. Certains utilisent un langage oral plus ou moins élaboré mais qui n'a pas toujours fonction de communication, d'autres s'expriment par mots phrase, langage gestuel, écholalie, 2 enfants sont non verbaux. Tous ont des difficultés dans la compréhension du langage verbal.

Nous utilisons entre autres moyens de communication les pictogrammes de la méthode PECS dans des classeurs ou sur des tablettes avec velcro.

Nous commençons à utiliser l'ipad dans ce domaine et il est évident que c'est beaucoup plus fonctionnel car bien adapté aux compétences, aux difficultés et aux intérêts de l'enfant. Les pictos sur ipad ne nécessitent plus toute la préparation liée aux pictos papier, la manipulation est plus aisée, le jeune n'a qu'à toucher l'écran pour trouver ses pictogrammes de communication, cela évite aussi la dégradation des pictos dans le temps. Dans la vie quotidienne il est plus facile d'utiliser un ipad qu'un classeur pour communiquer.

Nous avons intégré dans l'emploi du temps un pictogramme « iPad » pour inciter des enfants à faire une demande pour utiliser la tablette

Vidéo disponible sur le site internet:

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_9.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_9.html)

## 8. Les applications pour la communication

Nous utilisons l'application « photo » avec des photos de la vie quotidienne de l'enfant à travers les activités du pavillon pour encourager la communication et l'expression, pour apprendre à créer des albums.

Nous employons des applications de flashcards, d'histoires interactives, d'imagiers, ainsi que des applications qui offrent la possibilité d'être configurables :

**Bitsboard** : une application d'imagiers avec textes et sons, classés par thème, et de jeux en relation avec les images, offrant la possibilité de créer ses propres images.

<https://itunes.apple.com/fr/app/bitsboard-apprenez-langlais/id516842210?mt=8>

**ChoiceBoard-Creator** : pour créer des tableaux de choix associant images ou texte et sons

<https://itunes.apple.com/fr/app/choiceboard-creator/id453988580?l=fr&mt=8>

**PicCardMaker**

<https://itunes.apple.com/fr/app/picture-card-maker-for-communication/id419089000?mt=8>

**First Words International Home HD**



<https://itunes.apple.com/fr/app/risk/id540590752?mt=8&affid=1571092>

**My First Words** - Flashcards by Alligator Apps

<https://itunes.apple.com/fr/app/my-first-words-flashcards/id443902005?mt=8>

## 9. Utilisation d'un blog

j'ai commencé ce blog avec l'aide du CDDP au printemps 2012 pour faire connaître et partager les activités et la vie quotidienne des enfants au pavillon. C'est un moyen de communiquer avec les familles dont les enfants s'expriment peu ou pas.

Les sujets des articles sont de notre initiative, parfois des enfants en choisissent d'eux mêmes. A partir de là commence une activité de communication et d'expression, ensuite avec l'ipad des enfants du groupe rédigent les articles (en copie ou dictée) à l'aide l'application « pages », ils apprennent à sélectionner des photos, des images pour les utiliser, à faire des recherches sur Internet.

Cela permet à certains enfants ayant de grandes difficultés de graphisme mais connaissant l'alphabet d'apprendre d'une manière très motivante à utiliser le clavier pour écrire.

Ce blog suscite beaucoup d'intérêt chez la plupart des enfants.  
<http://blogs.crdp-limousin.fr/19-malemort-ime-puymaret/>

## 10. Objectifs sur les habiletés sociales

L'ipad peut apporter une aide dans l'apprentissage de compétences sociales

avec l'application « keynote », J'ai crée des scénarios sociaux pour aborder certaines situations sociales entrainant des troubles de comportement (faire des courses, aller à la ludothèque ou bibliothèque, aller au supermarché). L'enfant visualise le scenario avant d'aborder la situation.

Pour encourager les interactions sociales nous avons mis en place un atelier "jeux de groupe" qui, pour fonctionner dans la durée impartie, nécessite notre présence.

Nous constatons que L'ipad offre des opportunités et favorise les interactions entre les enfants, il crée du lien spontanément : ils s'installent d'eux même a une table, choisissent eux même leur activités, respectent des règles d'échange, apprennent la patience (attendre son tour, regarder l'autre jouer), s'entraident.

Ils apprécient particulièrement les jeux : LEGO 4+ - kibaki - Bubble Island

L'ipad est très utile dans les situations ou l'enfant doit attendre ou dans des situations stressantes



Photo3eleves

## 11. les application utiles pour les habiletés sociales

- **Autimo** aide à déchiffrer les expressions faciales pour apprendre à reconnaître les émotions et les expressions du visage à l'aide de jeux et d'un support d'images.  
<https://itunes.apple.com/fr/app/autimo-jeu-educatif-sur-les/id495565736?mt=8>
- **Touch and Learn** : application sur les émotions, en anglais mais il est possible de personnaliser  
<https://itunes.apple.com/fr/app/touch-learn-alphabets-colors/id583291444?mt=8>
- **Social HD et going places** : en anglais mais que nous utilisons sans le son.

<https://itunes.apple.com/fr/app/photo-hunt-social-hd/id474042077?mt=8>  
<https://itunes.apple.com/ca/app/going-places/id416692477?l=fr&mt=8>

## 12. Le projet loisirs Orange



Photo train 2

Au mois d'octobre 2012 nous avons répondu à l'appel nous avons choisi de faire découvrir le parc Disney séjourner dans un hôtel.

c'est essentiellement avec l'aide de l'ipad que nous avons travaillé ces mois. (réservations, recherche de documentation, scénarios sociaux, planning, visualisation du voyage) les ipads nous ont accompagnés pour faire passer les messages, pour envoyer des messages aux parents, pour prendre des photos. Nous allons créer avec les enfants l'histoire de ce projet.

## 13. Objectifs sur l'autonomie

Extraits d'usage de l'iPad vers l'autonomie, vidéo disponible en ligne:

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_15.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_15.html)



cuisine activite 1

J'ai créé avec l'application « **keynote** » des séquences d'activités « pas à pas » pour permettre aux enfants d'apprendre à réaliser en autonomie une activité en suivant le déroulement sur l'ipad.

Ex : faire une recette de cuisine avec un ipad et sans l'aide de l'adulte

A la différence des supports visuels que nous avons créés auparavant pour soutenir les enfants dans des activités visant leur autonomie, nous constatons que l'apport de l'ipad peut être d'une aide très efficace, les enfants sont beaucoup plus à l'aise pour utiliser ce support et ils progressent plus rapidement.

Vidéo disponible en ligne

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_15.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_15.html)

Vidéo disponible en ligne

[http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme\\_15.html](http://scenari.crdp-limousin.fr/ipadautisme/co/iPad%20et%20autisme_15.html)

## 14. Les perspectives

Au vu de ce qu'a apporté l'ipad dans notre accompagnement éducatif avec des enfants ayant un T.S.A., nous envisageons d'approfondir notre réflexion et nos recherches quant à son utilisation.

Parmi certaines limites que nous avons trouvées, nous citerons :

- Le fait de ne pouvoir « sécuriser » les applications afin que les enfants ne cherchent pas à les quitter lorsqu'ils sont en activités d'apprentissage.
- Le manque de possibilité de mieux classer et organiser les applications et dossiers sur l'ipad.
- La capacité de 16 Go de nos ipads nous paraît un peu trop limitée.
- Le coût de certaines applications de communication.
- Le fait que de nombreuses applications éducatives ne sont actuellement qu'en anglais.



Dessin Youz

Nous souhaitons pouvoir obtenir la possibilité d'acquérir des cartes prépayées pour acheter des applications dont certaines déjà testées en version lite.

Nous avons remarqué l'intérêt de beaucoup d'enfants pour les bandes dessinées, nous recherchons des applications de ce style qui puissent être personnalisées pour soutenir l'apprentissage des compétences sociales et de la communication.

Nous allons développer l'utilisation de l'ipad comme aide à la communication, privilégier son utilisation dans les situations où l'enfant a à demander de l'aide, à solliciter l'adulte, à exprimer un choix (ex : repas, goûter ...).

Nous allons créer avec l'ipad d'autres supports visuels et auditifs de séquences pour différentes d'activités.

Nous recherchons des applications pour apprendre à utiliser l'argent, faire des listes de courses, des applications utilisant des cartes interactives pour apprendre à se repérer.

Pour utiliser des applications d'emploi du temps visualisé individuel, de planning d'activités à la table d'apprentissage, de communication, un ipad pour chaque enfant serait nécessaire.

Nous privilégions les applications configurables, permettant de créer des activités personnalisées afin de les adapter aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Une application en français équivalente à autism apps serait une ressource intéressante pour nous.

## Conclusion

**Auteur du bilan d'étape sur les usages de l'ipad avec des enfants présentant un TSA :**

**Bernadette Kim éducatrice à l'IME de Puymaret à Malemort sur Corrèze**

Le blog du Canopé sur l'accompagnement global de l'opération avec tous les IME de la Corrèze

les Tice et l'ASH: <http://handicap.crdp-limousin.fr/>